

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Внеурочная деятельность младших школьников по литературному
чтению**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить теоретические основы организации внеурочной деятельности; рассмотреть формы организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формировать представления студентов о внеурочной деятельности в начальной школе;
- познакомить с разными научными подходами к организации внеурочной деятельности;
- формировать умения организовывать внеурочную литературную деятельность младших школьников;
- овладеть методической терминологией и аналитическими умениями, направленными на развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.29.01 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ работы над художественными произведениями различных жанров, знание различных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.29.01 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.29.01 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.23.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

Б1.В.21 Теория литературы и практика читательской деятельности;

Б1.В.ДВ.25.02 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - систему всех уровней языка: фонетического (орфоэпия), грамматического (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), лексического (выбор слова, сочетаемость слов), стилистического (функциональные стили, стилистическая окраска единиц); уметь: - использовать алгоритм подготовки эффективного публичного выступления и презентации, правильно применять языковые средства в устной и письменной речи в процессе межличностной, деловой и профессиональной коммуникации; следить за точностью, логичностью ; владеть: - нормами литературного языка; монологической и диалогической речью в различных коммуникативных ситуациях.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: составлять программы внеурочной деятельности с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению:

Цели и содержание внеурочной деятельности. Основные формы организации внеурочной деятельности. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе. Программа внеурочной деятельности для младших школьников. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию. Занятия-исследование текста.

Модуль 2. Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению:

Литературная проектная деятельность. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника. Интегрированные занятия. Литературные игры, эстафеты, путешествия. Литературные конкурсные программы. Портфель читателя. Проигрывание занятий внеурочной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (12 ч.)

Тема 1. Цели и содержание внеурочной деятельности (2 ч.)

Внеурочная деятельность.

Нормативные документы, регламентируют организацию внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности.

Тема 2. Основные формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Спортивно-оздоровительное направление (беседы о здоровом образе жизни, соревнования, секции, соревнования, оздоровительные акции, турниры, походы). Общекультурное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, выставки, праздничные огоньки, культпоходы, выставки, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Общеинтеллектуальное направление (беседы, предметные факультативы, олимпиады, социальные акции, деловые игры, проекты, исследовательские работы, конференции, конференции, интеллектуальный клуб, проектная деятельность, беседы, игры-викторины).

Духовно-нравственное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, литературные чтения, выставки, конкурсы, проектная деятельность, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Социальное направление (беседы, профилактико-предупредительные мероприятия, экскурсии, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни).

Тема 3. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе (2 ч.)

Кружки, утренняя, уголок внеклассного чтения, стенная газета, вик-торины, литературные игры, различные конкурсы и др.

Тема 4. Программа внеурочной деятельности для младших школьников (2 ч.) Структура рабочей программы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; средства контроля; учебно-методические средства обучения.

Тема 5. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время (2 ч.) Связи между классным изучением литературы и внеклассным чтением учащихся. Подготовка учителя к занятиям по литературному чтению во внеурочное время.

Тема 6. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию (2 ч.)

Общая характеристика мероприятий.

Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ. Ведение и изучение читательских дневников.

Создание классной библиотеки.

Уроки читательского мастерства. Презентации по творчеству писателей.

Для подготовки к урокам дополнительная литература. Тесное сотрудничество со школьной библиотекой. День первой книги (прощание с букварём). Проблемно - поисковые ситуации.

Беседы, дискуссии.

Семейное чтение.

Модуль 2. Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (18 ч.)

Тема 7. Литературная проектная деятельность (2 ч.)

Цели и задачи литературной проектной деятельности.

Особенности организации литературной проектной деятельности.

Примеры литературной проектной деятельности.

Тема 8. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника. (2 ч.)
Примеры заданий на выявление умений: осознанно, правильно, выразительно читать; извлекать из текстов интересную и полезную информацию; самостоятельно выбирать книги для чтения; работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях); высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; самостоятельно выбирать книги для чтения.

Тема 9. Интегрированные занятия (2 ч.)

1. Цели и задачи интегрированных занятий.

2. Особенности организации интегрированных занятий?

3. Примеры интегрированных занятий.

Тема 10. Литературные игры, эстафеты, путешествия. (2 ч.)

1. Цели и задачи литературных игр, эстафет и путешествий?

2. Особенности организации литературных игр, эстафет и путешествий.

3. Примеры литературных игр, эстафет и путешествий.

Тема 11. Литературные конкурсные программы (2 ч.)

1. Цели и задачи литературных конкурсных программ?

2. Особенности организации литературных конкурсных программ.

3. Примеры литературных конкурсных

программ. Тема 12. Портфель читателя. (2 ч.)

1. Структура и содержание Портфеля читателя.

2. Читательский паспорт: читательский портрет и биография.

3. Архив.

4. Копилка.

5. Достижения.

6. Информация для родителей.

7. Информация для учителей.

8. Информация для библиотекарей.

Тема 13. Проигрывание занятий внеурочной деятельности. (6 ч.)

Анализ заданий внеурочной деятельности по критериям.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Законспектировать раздел Федерального государственного образовательного стандарта («Цели и содержание внеурочной деятельности»).

2. Провести самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представить по выполненному заданию презентацию.

3. Провести классификацию форм организации внеурочной деятельности, дать их краткую характеристику.

4. Подобрать источники, в которых определена технология разработки программы внеурочной деятельности (не менее 3 источников). Представить аннотацию источников.

5. Разработать анкету и проведите анкетирование учителей начальных классов с целью выявления самых распространенных форм литературных занятий во внеурочное время.

Модуль 2. Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографию статей журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс

«до и после» за последние пять лет по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе». Представить аннотацию 2-х статей (по выбору студента).

2. Разработать интегрированное занятие с включением внеурочной литературной деятельности.

3. Разработать литературную игру, эстафету, путешествие.

4. Разработать программу литературного конкурса.

5. Разработать литературную игру, эстафету, путешествие.

6. Разработать проектное задание для литературного проекта.

7. Составить рекомендации для портфеля учащегося (1-4 классы).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению.
ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Иностранный язык, Практикум по русскому правописанию, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование речевой культуры младших школьников.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает виды и направления внеурочной деятельности; сущность компетентного подхода в образовании; ключевые компетенции, универсальные учебные действия младших школьников, определенные стандартами второго поколения; формы познавательной деятельности по литературному чтению; особенности организации внеурочной литературной деятельности; умеет: понимать цели внеурочных мероприятий по литературному чтению; составлять программы внеурочной деятельности с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. владеет: методами, формами и средствами организации внеурочной деятельности младших школьников; методическими умениями по анализу результатов проектирования внеурочного мероприятия по литературному чтению в начальной школе.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Каковы основные задачи внеурочной деятельности?
4. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
5. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?
6. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
7. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
8. Разделитесь на группы и проведите классификацию форм организации внеурочной деятельности, дайте в процессе ответа их краткую характеристику.
9. Законспектируйте Федеральный государственный образовательный стандарт («Цели и содержание внеурочной деятельности»), обосновав важность излагаемых положений документа.
10. Разработайте анкету и проведите анкетирование учителей с целью выявления самых распространенных литературных занятий во внеурочное время.
11. Проведите самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представьте по выполненному заданию презентацию.

Модуль 2: Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Какова наполняемость групп?
2. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
3. Какие существуют модели внеурочной деятельности?
4. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?
5. Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?
6. Какие существуют виды внеурочной деятельности?
7. Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?
8. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
9. Каковы основные результаты внеурочной деятельности?
10. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?
11. Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности?
12. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью?
13. Проведите констатирующее исследование с целью диагностики и оценки читательской компетенции детей любого класса.
14. Составьте библиографию статей журналов «Начальная школа» за последние пять лет по изучаемой теме.
15. Разработайте интегрированные занятия с включением внеурочной литературной деятельности.

8.4. Задания для промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Разработать мероприятие внеурочной литературной деятельности, направленное на решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Продемонстрировать фрагмент мероприятия.

2. Провести устный или письменный анализ мероприятия своего товарища или самоанализ проведенного мероприятия с целью определения эффективности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Сформулировать рекомендации по доработке мероприятия.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценивания литературного мероприятия внеурочной деятельности:

1. Целеполагание:
 - 1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;
 - 2) участие обучающихся в постановке целей.
2. Мотивация деятельности обучающихся:
 - 1) проблемно-творческое построение мероприятия;
 - 2) направленность на формирование УУД.
3. Содержание:
 - 1) оптимальность объема предложенного материала;
 - 2) логичность, последовательность, четкость, доступность, целесообразность.
4. Научно-технический уровень:
 - 1) сложность и доступность изучаемого материала;
 - 2) актуальность, взаимосвязь теории и практики .
5. Методический уровень:
 - 1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач;
 - 2) рациональность и эффективность использования времени;
 - 3) оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности.
6. Управление деятельностью обучающихся:
 - 1) управление познавательной деятельностью обучающихся;
 - 2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
 - 3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся.
7. Гуманистическая направленность:

- 1) направленность на развитие личности;
- 2) ориентация на гуманистические ценности.
8. Психолого-педагогические особенности:
 - 1) учет потенциальных возможностей обучающихся;
 - 2) учет личностных качеств обучающихся;
9. Основные личностные и профессиональные качества педагога:
 - 1) знание предмета и общая эрудиция.
10. Результативность:
 - 1) достижение целей занятия (мероприятия);
 - 2) обучающее воздействие.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383024>
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> – Учительский портал
4. <https://infourok.ru/> – Ведущий образовательный портал России

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opensdata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)